

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 177 общеразвивающего вида г. Владивостока»

Публичный доклад о деятельности

МБДОУ «Детский сад № 177»

за 2022 – 2023 учебный год.

Публичный доклад

О деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения за 2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 общеразвивающего вида г. Владивостока» действует с 1976 года, расположено по адресу: ул. Героев Тихоокеанцев, 14. Телефон: 2 - 60 - 15 – 92. Учредителем и собственником имущества Детского сада с 1995 года является Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, функционирует на основе Устава. Количество возрастных групп – 6, количество детей – 160, правила приема детей в детский сад определяются Учредителем. Режим работы ДООУ с 07.00 – 19.00.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; образовательной программы, разработанной с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, и рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и рядом парциальных программ: социального развития С.А. Козловой «Я – человек»; О.Л. Князевой «Приобщение к истокам русской народной культуры», рабочей программы воспитания.

Выбранные нами образовательная и ряд парциальных программ с учётом запросов родителей, позволило удовлетворить разнообразные потребности современной семьи, избирательные интересы дошкольников и реализацию потенциала регионального компонента.

Определили содержание и организацию образовательного процесса в пяти направлениях развития: социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое, художественно – эстетическое.

Особенности образовательной деятельности основаны на организации видов деятельности, обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта и направлены на повышение социального статуса и обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Это послужило определению задач на объединение обучения и воспитания в образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Целью решения определенных задач развития, воспитания и интересов детей выступает образовательная ситуация, игровая деятельность выступает

в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Ориентацию на конечный продукт определяет технология создания образовательных ситуаций, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество, ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленные задачи, которые могут включаться и в образовательную деятельность в режимных моментах.

Организуются разнообразные культурные практики на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследования осуществляемые в деятельности продуктивного творчества. Создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами, что является источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Сотрудничество взрослых и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, в разрешении которой дети принимают непосредственное участие, вследствие чего запускается инициативная деятельность требующей самостоятельного решения.

Реализация образовательной программы помогает в работе педагогическому коллективу решать поставленные задачи в пяти образовательных областях. Коллектив МБДОУ «Детский сад № 177» имеет высокий уровень педагогической культуры, объединен едиными целями и задачами. Педагогический коллектив состоит из 13 педагогов, среди них: воспитатели – 12; специалисты: музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1; администрация: заведующий, старший воспитатель.

Сведения о педагогическом составе:

Воспитатели	Специалисты	Образование	Квалификационная категория
12	1	Высшее – 5 Среднее специальное -8	Высшая -5 Первая -6 Соответствие

Педагоги считают главным условием повышения качества образовательного процесса - это создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада, где ребенок развивается в своем темпе, при созданных условиях естественного личностного роста и бережного отношения к этому процессу. Создавая разнообразные образовательные ситуации, имеющие интегративный характер, формируют у детей новые умения и представления в освоении новых, более эффективных

способов познания их деятельности. Этому способствуют современные способы организации с использованием детских проектов, педагогических технологий, игр-оболочек, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Педагогический коллектив детского сада имеет потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого - педагогических), к овладению современными эффективными педагогическими технологиями.

Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей, формируют базу здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических образовательных областях ситуациях по физической культуре, организацию питания, соблюдение режима дня, прогулки, закаливающие мероприятия, воспитание культурно-гигиенических навыков, посредством разработки и внедрения новых педагогических игровых технологий, консультаций, рекомендаций, семинаров – практикумов. Были проведены: семинар – практикум: «Игры –забавы с музыкальным сопровождением к ритмическим упражнениям, теоретические семинары: «Современные здоровьесберегающие технологии, обучению здоровому образу жизни», «Здоровое питание, залог здоровья»; «Инновационные педагогические технологии в физическом развитии детей»; презентации проектов: «Сказкотерапия в физической деятельности детей»; «Сюжетные игры с фитболом, как инновационная педагогическая технология в физическом развитии детей»; спортивный праздник: «Прогулка в осенний лес», проведение педсовета: «Береги здоровье с молодости»; оформление «Уголка здоровья» для родителей в группах: «В здоровом теле, здоровый дух»; «Закаливание дома»; консультация для родителей. Провели спортивные праздники и физкультурные досуги. Были оформлены уголки для родителей в группах: «Профилактика плоскостопия», «Закаливание детей», «В здоровом теле, здоровый дух», «Профилактика заболеваний» и другие.

В области познавательного развития педагоги использовали разные формы обучения: проекты, моделирование, опытно – экспериментальную деятельность, формирование представлений о себе и других людях, социальных ролей, понимание роли труда, представлений о малой Родине, стране, городе, земле, многообразии россиян разных национальностей, праздниках, исторических событиях и героях.

Были проведены консультации и теоретические семинары: «Права ребенка», «Ребёнок и социальный мир», «Устное народное творчество, праздники и обряды»; праздники: «День знаний»; совместно с родителями организовали экскурсию в школу; праздник посвященный дню защитника Отечества: «Дал присягу, - назад ни шагу»; «Поздравляем наших мам»; Круглый стол для родителей: «Первый раз в первый класс», анкетирование родителей: «Семейные ценности»; оформление фотостенда: «Новый год дома, традиции семьи»; тематические недели: «Весна пришла», «День

космических путешествий», «День лесных обитателей», «Психолого – педагогическое сопровождение детей младшей группы», «Нравственно–патриотическое воспитание детей через приобщение к природе Приморского края», проведение праздника: «День Победы», утренник: «До свидания детский сад» - выпускной бал».

Для работы с детьми были созданы необходимые условия для исследовательской и экспериментальной деятельности в центре активности. На прогулках проводились дидактические игры, наблюдения в природе, опыты, делались зарисовки. Элементарные математические представления у детей формировались в ходе образовательной деятельности по программе с использованием развивающих игр: «Цветные счётные палочки», «Блоки Дьенеша», «Играем в математику», «Кростики», «Уникуб», «Сложи узор», «Логика и цифры» и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и т.д. Проведены консультации и теоретические семинары, мастер-классы и семинары –практикумы: «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду»; «Литературная страна» - знакомство с русским народным творчеством; «Методы и приемы художественно–эстетического развития и воспитания дошкольников»; «Организация творческих мастерских через приобщение к народным промыслам»; презентации: «Развиваем художественное творчество ребенка»; проведение спортивного праздника: «Народные подвижные игры»; организация предметно –пространственной среды: «Центр русской культуры»; мастер–класс: «Игры–забавы с музыкальным сопровождением»; «Народные игры, потешки, заклички»; проведение педсовета: «Красота –это, что создает человек»; коллективные просмотры: «Народное декоративно – прикладное искусство» - во всех возрастных группах», выставки творчества: «Детский сад глазами детей», «Осенняя пора–очей очарование»; «Листья желтые над городом кружатся», «Дворец сказок», «Птицы весну принесли на крыльях»; фестиваль семейного творчества: «Визитная карточка осени».

Работа по развитию речи проводилась с детьми в течение года в игровых образовательных ситуациях, в повседневном общении детей со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделяется обогащению словаря, развитию связной речи, грамматическому строю, художественной речевой деятельности, обучению грамоте. По образовательной области «Развитие речи» в детском саду имеется много разнообразного материала, методических пособий, серия демонстрационных картин, по обучению грамоте дети занимаются в индивидуальных тетрадах.

Для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи использовали различные формы и методы с использованием литературных произведений (пересказ); проект Мнемотаблица, «Учимся по сказке». Развитию речевого творчества способствовало сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах

природы, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Проведены теоретические семинары: «Дидактические игры как средство активизации словаря детей старшего дошкольного возраста», «Развитие выразительности речи через устное народное творчество», организация детской игры для полноценного игрового общения; в рамках поддержки детской инициативы была организована театральная – игровая деятельность. Через «Нравственно – патриотическое воспитание» по приобщению к истокам русской народной культуры для проявления интереса к слушанию литературных произведений было знакомство с книжной культурой, детской литературой, организация игровых обучающих ситуаций.

Социально– коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В этой области проведены ряд консультаций и теоретических семинаров: «Роль художественной литературы в эмоциональном развитии детей», «Театрализованные игры для дошкольников»; «Театральная деятельность по приобщению к истокам русской народной культуры»; «Театр в жизни ребенка»; открытые просмотры: театральная–игровая деятельность: «Знакомство с особенностями русских народных сказок»; организация и проведение театрализованных игр, презентаций проектов по теме: «Театр – волшебный край сказочной страны»; Создание ситуаций для самостоятельной деятельности в детей в центрах активности» (в рамках поддержки детской инициативы). Семинар–практикум: «Сторителлинг как педагогическая технология в речевом развитии детей». По основам безопасности консультации и теоретические семинары: «Безопасность на дорогах»; «Пожарная безопасность»; «Основы безопасности на игровой площадке»; «Правила дорожные знать нам всем положено», спортивный праздник с участием пожарного «Угольки и капельки» и с участием представителя ГИБДД «Красный, желтый и зеленый».

В группах проводилась кружковая работа: «Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности», «Поделки из природного материала», «Интеллектуальная мастерская», «Самоделкин», «В скульптурной мастерской».

Для оснащения педагогического процесса в группах созданы различные центры активности: центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей; центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей; игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Система контроля качества педагогического процесса позволяет отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и достижения детьми в образовательных областях. По результатам оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных

задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в 2022 – 2023 учебном году.

Образовательные области	Критерии	Начало года	Конец года
«Познавательное развитие» (математическое развитие, мир природы).	Сформированы	30%	45%
	недостаточно сформированы	67%	55%
	не сформированы	3%	0
«Речевое развитие» (развитие речи, обучение грамоте)	Сформированы	55%	60%
	недостаточно сформированы	42%	40%
	не сформированы	3%	0
«Социально – коммуникативное развитие (труд, ОБЖ)	Сформированы	51%	62%
	недостаточно сформированы	46%	38%
	не сформированы	3%	0
«Физическая культура» (Здоровье)	Сформированы	42%	52%
	недостаточно сформированы	58%	48%
	не сформированы	0	0
«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительное искусство, музыка)	Сформированы	42%	58%
	недостаточно сформированы	58%	42%
	не сформированы	0	0
Развитие игровой деятельности	Сформированы	55%	65%
	недостаточно сформированы	43%	35%
	не сформированы	2%	0

Цель педагогического образования родителей – развитие их субъективной позиции, обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий на совместное воспитание детей. Для достижения дружелюбного партнерства между детским садом и семьей, работая в тесном взаимодействии, педагоги предоставляют родителям возможность оценить уровень развития ребенка в разных видах детской деятельности. Мы используем разнообразные формы и приемы: проведение праздников, конкурсов, проведение семинаров, анкетирования, организация творческих гостиных, оздоровительных мероприятий, фотовыставок, рекламные бюллетени, выставки работ художественно – продуктивной деятельности детей.

В этом учебном году педагоги вместе с детьми принимали активное участие в различных городских, краевых и международных конкурсах.

Педагоги представляли свои результаты в городских методических объединениях и конференциях: «Развитие креативного мышления у дошкольников» по теме: «Игры–фантазирование», «Формирование здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста» - педагоги Носкова Ю.С., Болдышевская Е.В.; «Вариативность эффективных методик по развитию математических представлений дошкольников»: «Цветные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша» - Носкова Ю.С., Болдышевская Е.В., Н.И. Верчик. Краевой семинар: «Эффективный самоменеджмент для педагога»; «Гибкое планирование в детском саду: трудные вопросы» - Верчик Наталья Ильинична; «Гибкое планирование в детском саду: от технологии к документированию» - Сабурова Е.А.; семинар –тренинг: «Практики развития креативности и творческого мышления» - Сабурова Е.А.; Репицкая Е.В., Носкова Ю.С., Болдышевская Е.В. Методический марафон – практикум: «Планируем гибко», в Региональном креативном марафоне: «Встречаем весну с первоцветом» - Сабурова Елена Александровна, Репицкая Екатерина Викторовна. Эмирханова Зарина Эйнуллаевна. Методический марафон – практикум»: «Планируем гибко» - команда маячок 1 место Носкова Ю.С.; «Практики развития креативности и творческого мышления» - Репицкая Елена Викторовна.

Педагоги и дети - участники различных конкурсов. Городской театральный конкурс: «Обыкновенное чудо -2023» коллектив подготовительной группы «А» за постановку и лучшую роль «Марфушки» в спектакле: «Морозко».

Региональный интеллектуальный чемпионат «Умняша -2023» - 6 детей, воспитатели: Болдышевская Елена Викторовна, Носкова Юлия Сергеевна, Менжунова Татьяна Васильевна, Верчик Наталья Ильинична. Региональный креативный марафон «Морозные узоры» -Репицкая Е. В.

Городское конкурсно-образовательное событие: Фестиваль «Математикаfest»- три ребенка, воспитатели: Носкова Юлия Сергеевна, Болдышевская Елена Викторовна. Региональный конкурс творческих работ посвященный Дню космонавтики: «Звёздная дорожка» -шоу –программа: «И на марсе будут яблони цвести» - Верчик Н.И., Менжунова Т.В., Носкова

Ю.С., Болдышевская Е.В. Образовательный сетевой интернет –ресурс «Страна Родная» - педагогический проект–конкурс: «Родные пенаты», педагог Носкова Ю.С. Городской конкурс детского рисунка: «Птичьи истории» - Болдышевская Е.В., Носкова Ю.С.

Открытый общегородской конкурс чтецов Уссурийского городского округа: «Колокола мужества» - Колесниченко Светлана Сергеевна., Эмирханова Зарина Эйнуллаевна, Носкова Юлия Сергеевна.

Сетевое издание Учебный центр Фонд 21 века -проект на тему: «Ивана Купала» педагог Колесниченко С. С. Городской конкурс детских рисунков: «Дети рисуют мир» -1 ребенок, педагог Носкова Ю.С.

Городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций: «Чукоша», педагоги - Колесниченко С. С. Менжунова Т. В., Верчик Н. И. Городской конкурс: «Во славу Великой Победы» -1 ребенок, педагог Болдышевская Е.В.

Дальневосточный конкурс–праздник детского юношеского и семейного творчества: «Дар» - педагоги Носкова Ю.С., Юдина С.Ю. вместе с детьми

Конкурсы художественного творчества в ДОУ: «Дары осени», Дипломы I, II, III место – все педагоги.

Дальневосточный конкурс-фестиваль: «Парус детства цветной» -дети с педагогами: Колесниченко С. С., Менжунова Т.В., Верчик Н.И., Носкова Ю.С.; Болдышевская Е.В.

Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы» дети с педагогами: Болдышевская Е.В., Зарубина О.В., Верчик Н.И., Носкова Ю.С.

Международный конкурс–Фестиваль искусств, проводимый в г. Владивостоке Комитетом образования г.Суйфэньке - конкурс: «Зимушка – зима» - Менжунова Т. В., Репицкая Е.В., Верчик Н. И.

Сетевое издание и Учебный центр «Инновации в культуре и образовании» - Всероссийский творческий конкурс: «Энергия Весны» Колесниченко С. С. - 1 ребенок.

Всероссийская дистанционная олимпиада для дошкольников: «Дарите детям радость» - конкурс: «Лучшему защитнику! Парад талантов России».

Всероссийский центр гражданских инициатив «Идея» - конкурс моделирования: «Пластилин –мой друг!» - педагог Сабурова Е. А. с детьми.

Международный портал «Парад талантов России»- конкурс: «Лучшему защитнику». Международный творческий конкурс к Дню Земли «Живи, Земля!» - конкурсная работа: «Берегите нашу Землю!»; Всероссийский центр гражданских инициатив «Идея» - конкурс: «За Армию! За Россию» педагог Эмирханова З. Э. с детьми.

Международный конкурс театрального мастерства и художественного чтения проводимый в г. Владивостоке Комитетом образования г.Суйфэньке - конкурс: «Живое слово», педагоги с детьми - Сабурова Е.А. Репицкая Е.В.. Дальневосточный конкурс – фестиваль: «Золотая рыбка» - постановка К.Чуковского: «Муха-Цокотуха» педагоги с детьми - Верчик Н.И., Менжунова Т.В., Колесниченко С.С., Носкова Ю.С., Болдышевская Е.В..

Открытый Фестиваль декоративно - прикладного творчества и народных промыслов: «Капель», педагоги с детьми -Зарубина О.В., Эмирханова Зарина Эйнуллаевна, Носкова Ю.С., Болдышевская Е.В.,Репицкая Е.В.

В рамках реализации программы повышения квалификации и аттестации педагогов, пять педагогов прошли курсы повышения квалификации, пять педагогов аттестованы первую квалификационную категорию.

Материально-технические и медико-социальные условия детского сада соответствуют правилам и нормам СанПиНа. Основными помещениями ДОО являются: помещения для шести возрастных групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочная, изолятор), пищеблок, прачечная, музыкальный зал (совмещенный с физкультурным); кабинет заведующего, методический. В группе каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкафчик для одежды, шкафчик для предметов личной гигиены. Участок детского сада озеленен, детские площадки изолированы друг от друга, оснащены игровым оборудованием, малыми спортивными формами, песочницами, скамейками, теньевыми навесами; имеется разметка для ознакомления детей с правилами дорожного движения и разметка беговой дорожки.

На территории имеются огород, клумбы, газоны, цветники. Водоснабжение холодной воды централизованно, в туалетных и групповых помещениях установлены водонагреватели. Освещение соответствует санитарным нормам. Медицинское обслуживание осуществляет врач – педиатр МУЗ «Детская поликлиника №10». Организуются профилактические осмотры детей узкими специалистами. В детском саду организовано полноценное сбалансированное 4 – х разовое питание детей (завтрак, обед, полдник и ужин) в соответствии с требованиями СанПиНа п.2.10, возрастными особенностями детей, режимом дня, нормами примерного десятидневного меню, на основе технологических карт, в которых указаны раскладка, калорийность блюд, содержание белков, жиров и углеводов, и минеральных веществ. Услугу по питанию осуществляет ООО «Флагман - Плюс».

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО осуществляется за счет бюджета г. Владивостока, имеется внебюджетный (счет добровольных пожертвований), который формируется за счет спонсорской помощи и от дохода оказания платных образовательных услуг.

Задача дошкольного образования состоит в создании каждому дошкольнику условий для полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, целостного развития ребёнка в период до школы, создание условий для развития и обеспечения качества образовательных услуг, предоставляемых семьям.