Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 177 общеразвивающего вида г. Владивостока»

# ПАСПОРТ ГРУППЫ

## Старшей группы «Б»

## 5-6 лет

## «Золотая рыбка»

2021г.

## Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 273-ФЗ;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3.Санитарные правила 2.4.3648 – 20 от 28.09.2020г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4.Конвенция о правах ребенка;

5.В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова "Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду";

6.«От рождения до школы», комплексная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Веракса;

7.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);

8.Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года N 08-10;

9.Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО).

10 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

Т И Бабаева, АГ Гогоберидзе,О,В Солнцева СПБООО Издательство « Детство

Пресс» 2019 г

## Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие

художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование,

относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания;

для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста;

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

Обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой;

Принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

## Принципы предметно – пространственной развивающей среды

1. Насыщенность среды, которая должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы;

2. Трансформируемость пространства, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов, которая предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4. Вариативность среды, которая предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), периодическую сменяемость игрового материала, появление новых материалов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5. Доступность среды, которая предполагает доступность для воспитанников, всего помещения группы, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учитывая, что игра является ведущей деятельностью ребенка, развитию игровой деятельности дошкольников в нашей группе уделяется особое внимание.

Способности к анализу и синтезу, к выводам и обобщениям формируются у детей в разных ситуациях. Пространственная среда организована таким образом. Что предоставляет детям возможность и для самостоятельного изучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач

## Персонал группы:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ФИО | Воспитатель |
| 2 | ФИО | Воспитатель |
| 3 | ФИО | Младший воспитатель |

## Сведения о детях:

**Девочки -11 человек. Мальчики - 14 человек.**

| № | ФИО Ребенка | Дата рождения |
|---|---|---|
| 1-25 | | 2016-2017 гг |

# Режим дня

## Старшей группы «Б»

## В холодный период года

| | |
|---|---|
| Приём детей, осмотр, общение, игры | 7.00 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 .15 - 8.50 |
| Игры, свободное общение детей | 8 .55 - 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9 .00 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55 - 11.50 |
| Возвращение, подготовка к обеду | 11.50 -12.10 |
| Обед | 12.10 -12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 -15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, досуги, общение по интересам, культурные практики | 15.40-16.10 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 16.10-17.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.45-18.15 |
| Игры по интересам, уход домой | 18.15-19.00 |

# Режим дня

## Старшей группы «Б»

## В теплый период года

| | |
|---|---|
| Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика | 7.00–8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Игры самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, | 9.30-11.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15.15 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Прогулка | 15.50-18.00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00-18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

# Расписание образовательной деятельности

## в Старшей группе «Б»

**Понедельник.**

| | |
|---|---|
| 1.Познавательное развитие (мир природы) | 9.00 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 9.30 |
| 3. «Физическое культура» | 10.05 |

**Вторник.**

| | |
|---|---|
| 1.Область «Музыка» | 9.00 |
| 2. Познавательное развитие «Математика) | 9.30 |

**Среда.**

| | |
|---|---|
| 1.Речевое развитие (обучение грамоте) | 9.00 |
| 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) | 9.30 |
| 3. «Физическая культура» | |

**Четверг.**

| | |
|---|---|
| 1. Речевое развитие (Развитие речи) | 9.00 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование ручной труд) | 9.30 |
| 3. «Физическая культура» на воздухе | |

**Пятница.**

| | |
|---|---|
| 1. Речевое развитие (обучение грамоте) | 9.00 |
| 2. Область «Музыка» | 9.30 |
| 3. Социальный мир (Здоровье, ОБЖ) | 10.00 |

Группа находится на втором этаже и состоит из 4-х помещений:

- Раздевалка (Приемная комната);
- Туалетная комната;
- Игровая комната;
- Спальная комната.

**В Страшей группе выделены следующие центры активности:**

— **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— **центр безопасности** закрепляет знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, о правилах поведения при пожаре, что нужно делать, если возник пожар закрепить знания о сигналах светофора

— **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— **центр патриотического воспитания** развивает познавательный интерес к своей стране, родному городу. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города.

— **центр двигательной** активности обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

— **центр уединения** –место, где ребенок может уединиться, подумать, помечтать

**В Старшей группе выделены следующие центры детской деятельности:**

1. Центр познания:

Центр природы

Центр математики

Центр сенсорного развития

2.Центр творчества:

Центр художественно-эстетического творчества

Центр театральной деятельности

Центр Музыкального развития

Центр строительно-конструктивных игр

3. Игровой центр:

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

4. Центр безопасности

5. Литературный центр

6. Центр патриотического воспитания

7. Центр двигательной активности

8. Центр уединения

## Содержание воспитательного-образовательного процесса

**(в рамках реализации ФГОС ДО)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

### Речевое развитие включает несколько направлений:

развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

### Познавательное развитие предполагает:

знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

### Художественно-эстетическое развитие:

формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природ.

**Физическое развитие включат в себя следующие направления:** приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление

подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

## Приемная комната:

*Цель*:

Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды.

*Задачи*:

- Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения. Воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
- Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания;

*Оснащение приемной комнаты:*

1. Индивидуальные кабинки для хранения одежды детей – 31 шт.
2. Скамейки - 4 шт.
3. Информационный стенд для родителей – 2 шт.
4. Папки-передвижки -3 шт;
5. Стенд «Объявления»
6. Стенд «Меню»
7. Стенд «Наше творчество» - 2 шт.
8. Стенд «Наша жизнь» (фото воспитанников) – 1 шт.
9. Консультации специалистов: логопеда, психолога, музыкального работника, медицинского работника
10. Уголок здоровья
11. Зеркало

## Туалетная комната

*Цель и задачи:*

воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении процессов личной гигиены,

воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

*Обеспечение:*

1. Унитаз – 3 шт.
2. Раковины – 5 шт.
3. Шкафчики секционные для полотенец - 30 шт.
4. Душ-поддон - 1 шт.
5. Шкаф для хозяйственного инвентаря - 1 шт.

## Групповая комната

*Цель:*

Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

*Обеспечение мебелью:*

1. Стол обеденный для детей – 12 шт.

2. Стулья детские - 33 шт.,

3. Стенка для дидактических материалов, наглядных пособий, учебных принадлежностей, настольных игр - 6 шт.

4. Стеллаж для канц. товаров – 1 шт.

5. Стеллаж для методической литературы – 1 шт.

6. Детская мебель из 5ти предметов для сюжетно-ролевых игр .

7. Доска демонстрационная магнитная -1шт.

8. Мольберт -1 шт.

9. Детская кожаная мебель из 7 предметов.

## Спальная комната

*Цель:* предназначена для дневного сна детей

*Обеспечение:*

Кровать 28 шт,

Постельные принадлежности,

Шкаф 1 шт,

Стол 1 шт,

Стул 1 шт

# 1. Центр познания:

## Центр природы

*Цель и задачи*: обогащение представлений детей о многообразии природного мира. Воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентиров. Развитие мышление, любознательности, познавательной активности. Также в центре природы находится зона экспериментирования для проведения с детьми опытов (с водой, воздухом, с песком)

*Обеспечение*:

1. Календарь природы;
2. Дидактические картинки «Времена года», «Растения», «Насекомые», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Морские обитатели», «Животные жарких стран», «Земноводные и пресмыкающиеся».
3. Дидактические игры о природе, экологии, животных, растениях и т.д.
4. Вспомогательные материалы для проведения опытов (с водой, воздухом)
5. Природные материалы: песок, вода, камешки, ракушки, шишки, крупы и т.д.
6. Кинетический песок
7. Лупы различного размера
8. Песочные часы
9. Материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, резиновые игрушки, воронки брызгалки, формочки для песка, краски для окрашивания, тазики, салфетки)
10. Фартуки, клеенки

Календарь
природы

## Центр Математики

*Цель*:

-Учить детей различению геометрических фигур по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр).

-Выделение одновременно двух свойств фигур (форма и цвет, форма и размер и цвет).

-Выделение пространственных отношений (вверх-вниз, направо-налево, назад-вперед)

-Сосчитывание, сравнение, воспроизведение количества предметов по образцу, числу с использованием цифр в пределе 9

-Манипулирование с жидкостями и сыпучими материалами

*Обеспечение*:

-развивающие игры  на сравнение предметов по различным свойствам (цвету,форме, размеру и материалу и функции)

*Игры*:

«Цвет и форма»,  «Логический домик», «Пирамидки»,  «  Подбери по размеру, «Составь картинку из геометрических фигур»,  палочки Кюзенера, Логический набор Дьенеша, «Счетные палочки»

## Центр сенсорного развития

*Цель*:

-формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира;  это центр, где представлены предметы и материалы, которые дети могут познавать с помощью разных органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса)

-знакомство с геометрическими фигурами и формам и предметов.

-развитие мелкой моторики

-развивать умение активно употреблять слова обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др), качества и свойства(мягкость, твердость, шероховатость и др; предметы рвутся, бьются, размокают)

*Обеспечение*:

1. Мешочки с различными видами круп
2. Игры с прищепками
3. Подложки мягкие с пуговицами и веревочками
4. Мозаики.
5. Камушки цветные, песок
6. Бумага разных видов
7. Бубен, дудочка

## 2. Центр творчества

### Центр художественно-эстетического творчества

*Цель*: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

*Обеспечение*:

Материалы для рисования: альбомы для рисования, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты, тряпочки, раскраски.

Материалы для лепки: пластилин, индивидуальные доски для пластилина, стеки, журналы с образцами.

## Центр театральной деятельности

*Цель*: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

*Обеспечение*:

1. Кукольный театр.
2. Костюмы, маски, различные атрибуты
3. Набор сказочных персонажей – 4 шт.
4. Ширма

## Центр музыкального развития

*Цель*: развитие музыкальных, творческих способностей ребенка в процессе самостоятельной деятельности.

*Обеспечение*:

1. Магнитофон
2. CD-диски
3. Иллюстрации музыкальных инструментов
4. Металлофон
5. Бубны
6. Шумовые инструменты
7. Дудочки
8. Музыкальный треугольник
9. Деревянные ложки
10. Музыкальные дидактические игры

## Центр строительно-конструктивных игр

*Цели*:

-Продолжать прививать детям навыки самостоятельного выбора предметов конструктора для постройки задуманного предмета, путем полученных ранее знаний и получения новых знаний при решении проблемных ситуаций.

-Развитие творческого воображения и логического мышления.

*Обеспечение:*

1.Строительный конструктор с блоками большого размера пластмассовый;

2. Набор строителя

3.Тематический строительный набор «Деревянный дом»

4. Конструктор Лего

5. Конструктор Магнитный

6. Мелкие игрушки (машинки, фигурки людей, животных)

## 3 . Игровой центр:

*Цель*: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей.

**Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты»**

*Цель*: познакомить детей с профессией парикмахера, косметолога, стилиста, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

*Обеспечение*:

1. Фартучки
2. Зеркало
3. Набор «парикмахера»
4. Журнал с прическами
5. Косметика
6. Сумочки
7. Телефон

**Сюжетно - ролевая игра «Семья»**

*Цель*: формировать представления детей о семье. Как трудится дома мама. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.
*Обеспечение*:

1. Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия;
2. Предметы заместители;
3. Корзины
4. Фартуки
5. Набор посуды (чайная, кухонная)

**Сюжетно - ролевая игра «Больница»**

*Цель*: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, состраданию, расширять словарный запас.

*Обеспечение*:

1. Медицинский халат, шапочка доктора;
2. Набор «Доктора»;
3. Предметы заместители
4. Кушетка для кукол;
5. Бинт, вата.

## 4. Центр безопасности

*Цель*: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, о правилах поведения при пожаре, что нужно делать, если возник пожар закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушения правил дорожного движения.

Вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге. Развивать внимание. Фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.

*Обеспечение*:

1. Набор легковых, грузовых спец. машин, светофор.

2. Дидактические игры по безопасности

3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры, машинки)

# 5. Литературный центр

## Центр книги

*Цель и задачи:* формирование интереса к книге, умение бережно обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихи и тд.

*Обеспечение*:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Лото «В гостях у сказки»; Лото «Алфавит»
3. Портреты детских писателей.

## 6. Центр патриотического воспитания

*Цель*: развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города.

*Обеспечение*:

1. Портрет президента В.В. Путина и символами государства
2. Государственные символики, Флаг, Герб;
3. Карта мира
4. Глобус
5. Предметы старины
6. Дидактические пособия «Народы мира», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Народное творчество»
7. Книги о родном крае, городе Владивостоке.

## 7. **Центр двигательной активности**

*Цель*: стимулировать желания детей заниматься спортом, вести активный образ жизни. Укреплять физическое развитие. Профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

*Обеспечение*:

1. Мячи большие, маленькие
2. Мячи для самомассажа
3. Массажные дорожки, коврики, следы
4. Кегли, кольцеброс
5. Обручи
6. Ленточки, флажки

## 8. Центр уединения

*Цель*: создать ребенку комфортное присутствие в детском саду, где он может отойти от общения со сверстниками,  уединиться, подумать, помечтать.

*Обеспечение*:

1. Стол
2. Кресла
3. Игрушки
4. Книги с иллюстрациями
5. Настольные игры на разные темы (пазлы, лото, домино)
6. Ширма

**Перечень программ, методической литературы обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в Старшей группе Б «Золотая рыбка»**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПБ. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-352 с.

2. «Развитие речи и творчества дошкольников», О.С. Ушакова

3.«Дидактические игры в детском саду», А.К Бондаренко»

4.« План- программа образовательно воспитательной работы в детском саду,Н.В Гончарова, Программа «Детство» под редакцией З.А. Михайловой

5.«Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич

6.«Физическая культура в детском саду», Т.И. Осокина

7.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ,Н.В. Алешина

8.«Малоподвижные игры и игровые упражнения с 3 до7 лет», М.М. Борисова

9.«Организация деятельности на прогулке» средняя группа, Т.Г.Кобзева

10.«Конструирование»,З.В.Лиштван

11.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

12.Математика-это интересно, З.А. Михайлова

13.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина

14. «Как обеспечить безопасность дошкольников» ,Белая К.Ю.

15. Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова

## Перечень художественной, научной, литературы, электронных пособий

1. Хрестоматия для дошкольников (5 - 6 лет)
2 Энциклопедия «Животный мир»
3 Энциклопедия «Космос»
4 Сборник стихов «Большая поэзия для маленьких детей»
5 «Русские народные сказки»
6 «Времена года», энциклопедия для детей
7 Хрестоматия для старшего дошкольного возраста (составили Р.И.Жуковская, О.А.Пеньевская)
8 «Лесная газета», Бианки В.В.
9 «Детям о технике», Кобитина И.И.