Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учереждение «Детский сад №177»

ПАСПОРТ

Средней группы общеразвивающей направленности полного дня, детей 4-5 лет, «Крабики»

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования, разработанной коллективом авторов под руководством В.А. Петровского.
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая координационным советом по общему образованию Минобрнауки России от 17.06.2003 года;
7. Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);
9. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года N 08-10;
10. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими

указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого–педагогической ценности игр и игрушек»);

11. Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» и др.

Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста;

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной

деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

Обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой;

Принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

1	*ФИО* *Дударева Екатерина Владимировна*	*Воспитатель*
2	*ФИО* *Колесниченко Светлана Сергеевна*	*Воспитатель*
3	*ФИО* *Белоброва Марина Михайловна*	*младший воспитатель*

Сведения о детях:

Девочек 15	Мальчиков 12

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
средняя группа
(с 4 до 5 лет) (в холодный период года)

Приём детей, игры, общение	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.15
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12,15 – 12.45
Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение, культурные практики	15.40 – 16.10
Прогулка, возращение с прогулки	16.10 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.15
Игры по интересам, уход домой	18.15 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

средняя группа

(с 4 до 5 лет) (в теплый период года)

Приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельные игры	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.35
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35 – 12.00
Обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.15
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Прогулка	15.50– 18.00
Возращение с прогулки	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры по интересам, уход домой	18.45 - 19.00

Расписание образовательной деятельности средней группы

Понедельник

1 Познавательное развитие (мир природы)	*9.00*
2 Область «Музыка»	*9.40*

Вторник

1 Познавательное развитие (Математика)	*9.00*
2 Область «Физическая культура» на воздухе	

Среда

1Речевое развитие (Развитие речи)	*9.00*
2 Область «Физическая культура»	*9.30*
3 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	*10.00*

Четверг

1 Социальный мир (ОБЖ, здоровье)	*9.00*
2 Область «Музыка»	*9.35*
3 Лепка	*10.00*

Пятница

1 Область «Физическая культура»	*9.00*
2 Речевое развитие (Развитие речи)	*9.30*
2 Художественно-эстетическое развитие	*10.00*
(лепка/аппликация)	

Группа находится на _1_____ этаже и состоит из __4___ помещений:

• Раздевалка;

• Туалетная комната;

• Игровая комната;

• Спальная комната.

В средней группе «Крабики» выделены следующие центры детской деятельности:

1. Центр природы.
2. Центр патриотического воспитания.
3. Центр художественно-эстетического творчества.
4. Центр сюжетно-ролевых игр.
5. Центр сенсорного развития.
6. Центр книги.
7. Центр театральной деятельности.
8. Центр безопасности.
9. Центр строительно-конструктивных игр.
10. Центр двигательной активности.
11. Центр музыкального развития.

Содержание воспитательного-образовательного процесса

(в рамках реализации ФГОС ДО)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

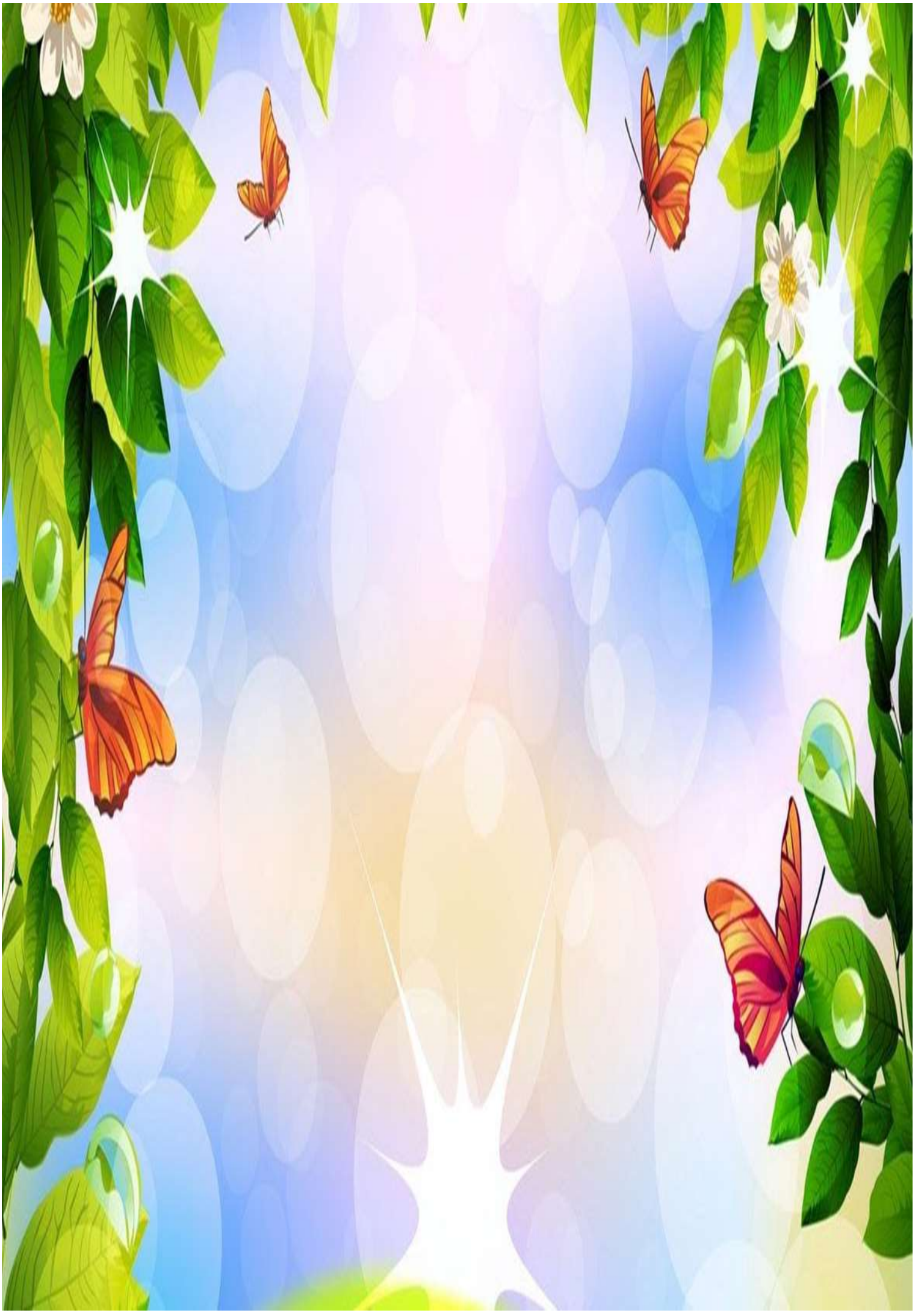
Центр творчества

Уголок перироды

Игровой центр

для мальчиков

Центр познания



Литературный центр

Игровой центр

для девочек

Спортивный центр

Туалетная комната

Приемная комната

Информационные стенды для родителей