Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 177 г. Владивостока»

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Старшей группы «А»

общеразвивающей направленности

детей 5-6 лет,

«Осьминожки»

г.Владивосток, 2022

Персонал группы:

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

4. Конвенция о правах ребенка;

5. Концепции построения развивающей среды для организациижизни детей и взрослых в системе дошкольного образования, разработанной коллективом авторов под руководством В.А. Петровского.

6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая координационным советом по общему образованию Минобрнауки России от 17.06.2003 года;

7. Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);

9. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года N 08-10;

10. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»(вместе с «Порядком проведения

психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого–педагогической ценности игр и игрушек»);

11. Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» и др.

Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными

наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста;

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в

разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

Обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой;

Принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

1	ФИО	Воспитатель
2	ФИО	Младший воспитатель

Сведения о детях:

Девочки - 12 человек. Мальчики - 13 человек.

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	25	2016 - 2017

Режим дня в холодный период года

в старшей группе «А»

Прием, осмотр, общение, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельные игры	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, досуги, общение, культурные практики	15.35-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	16.10-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.15
Игры по интересам. Уход домой.	18.15-19.00

Режим дня в летний период года

в старшей группе «А»

Прием, осмотр, общение, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Образовательная деятельность	9.00 - 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	9.25 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, досуги, общение	15.45 - 16.15
Подготовка, выход на прогулку, возвращение с прогулки	16.15 - 17.40
Ужин	17.40 - 18.00
Игры по интересам, уход домой	18.00 - 19.00

Расписание образовательной деятельности в средней группе «А» «Осьминожки»

Понедельник	1. Мир природы, - 9.00 2. Рисование - 9.30 3.Физическая культура на воздухе - 10.00
Вторник	1. Математика - 9.00 2.Музыка - 9.30 3.Здоровье, ОБЖ – 10.00
Среда	1. Обучение грамоте - 9.00 2. Лепка/аппликация - 9.30 3. Физическая культура - 10.30
Четверг	1. Развитие речи - 9.00 2. Конструирование/ручной труд - 9.30 3.Физическая культура – 10.00
Пятница	1.Обучение грамоте - 9.00 2.Музыка – 10.00

Группа находится на **2** этаже и состоит из **4** помещений:

• Раздевалка;

• Умывальная комната;

• Игровая комната;

• Спальная комната.

В старшей группе «А» «Осьминожки» выделены следующие центры активности:

1. Центр природы.

2. Центр патриотического воспитания.

3. Центр художественно-эстетического творчества.

4. Игровой центр.

5. Центр сенсорного развития.

6. Литературный центр.

7. Центр театральной деятельности.

8. Центр безопасности.

9. Центр строительства.

10. Центр двигательной активности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса

(в рамках реализации ФГОС ДО)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Приемная комната:

Цель: Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды

Задачи:

1. Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

2. Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;

3. Оказание консультационной помощи семей и обучение детей навыкам самообслуживания;

Оснащение приемной комнаты:

1. Индивидуальные кабинки для хранения одежды детей -30шт.

2. Скамейки 2-шт.

3. Информационный стенд для родителей-2шт.

4. Консультации специалистов: психолога, медицинского работника.

5. Папки-передвижки

Туалетная комната

Цель и задачи: Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении процессов личной гигиены, воспитание опрятности следить за своим внешним видом.

1. Унитазы 3-шт.

2. Раковины 4-шт.

3. Шкафчики секционные для полотенец 30-шт

4. Душ-поддон 1-шт.

5. Шкаф для хозяйственного инвентаря 2-шт.

Групповая комната

Цель: Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение: мебелью:

1. Столы детские 13-шт.

2. Стулья детские 30-шт.

3. Стеллажи для дидактических материалов, наглядных пособий, учебных принадлежностей, настольных игр 2-шт.

4. Книжный шкаф 1-шт.

5. Доска демонстрационная магнитная 1-шт.

6. Стеллаж для сюжетно ролевых игр 1 шт.

Уголок науки .

Экологическая культура

Цель и задачи:

1. Обогащение представлений детей о многообразии природного мира. 2. Воспитание любви и бережного отношения к уходу за растениями. 3. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентиров.

4. Развитие логического мышления, любознательность, познавательной активности.

Обеспечение:

1. Уголок природы(комнатные растения), календарь погоды.

2. Вспомогательные материалы для опытов с воздухом, водой, пособия для игр с водой, песком

3. Природные материалы: песок, камешки, ракушки, шишки, крупы и т.д, песочные часы.

4. Дидактические материал: « Времена года», « Растения», « Дикие животные», «Домашние животные», « Морские обитатели» и т. д Дидактические игры о природе, Экологии, животных, растениях и т.д. Дидактические игры о природе, Экологии, животных, растениях и т.д.

Дидактические игры о природе, Экологии, животных, растениях и т.д.

Центр патриотического воспитания

Цель :Развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу. Формировать патриотические чувства, знакомить с символами нашей родины, родного города.

Обеспечение:

1. Государственная символика Россииской Федерации и Приморскому края

2. Дидактические пособия «Защитники Отечества»,» Приобщения к истокам русской народной культуры», « Народное Творчество» « мой любимый город Владивостока»

Центр художественно-эстетического развития.

Цель: Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, художественно-творческих способности, активности.

Обеспечение:

Материалы для изобразительной деятельности: альбомы для рисования, акварельные краски, кисти (№1,2,3,4,5), гуашь, цветные карандаши, простые карандаши, восковые мелки, « непроливайки» салфетки, раскраски, пластилин, индивидуальные доски для пластилина, стеки. Материалы для ручного труда: цветная бумага, цветной картон, ножницы детские, клей карандаш, кисти для клея,

образцы по аппликации и рисованию.

Игровой центр

Цель:

1.Формирование ролевых действии, коммуникативных навыков в игре.

2. Развитие подражательности и творческих способностей.

« Салон красоты»

Познакомить детей с профессией парикмахера, косметолога, стилиста, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Обеспечение: Фартуки, зеркало, журнал с прическами.

Сюжетно-ролевая игра. « РЕСТОРАН»

Цель: формировать представления детей о работе людей в ресторанах, кафе, детском саду. Как трудятся дома мама. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнера по игре. Расширять словарный запас детей.

Обеспечение:

1. Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия.

2. Предметы заместителя;

3. Корзины

4. Фартуки

5. Набор посуды

Сюжетно-ролевых игр. « Больница»

Цель: учить детей ухода за больным и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, состраданию, расширять словарный запас.

Обеспечение:

1. Медицинский халат, шапочка доктора;

2. Набор « доктора»;

3. Предметы заместители

4. Кушетка для кукол;

5. Бинт, вата.

Центр сюжетно-ролевых игр. « Стройка»

Обеспечение:

1. Строительный конструктор с блоками большого размера пластмассовый;

2. « Набор строителя»

3. Тематический строительный набор « Деревянный дом»

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры, машинки

Центр книги, библиотека

Цель: формирование интереса к книге, умение бережно обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихи и т.д.

Обеспечение:

1. Подборка художественной литературы по теме и по сезону

2. Лото « В гостях у сказки»; Лото « Алфавит»

3. Портреты детских писателей

4. Энциклопедии

Центр театральной деятельности.

Цель:

1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.

2. Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

Обеспечение:

1. Кукольный театр

2. Костюмы, маски, различные атрибуты

3. Набор сказочных персонажей 4-шт

4. Настольный театр

5. Пальчиковый вязанный театр

Центр безопасности дорожного движения

Цель:

1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, о правилах поведения при пожаре, что нужно делать, если возникнет пожар, закрепить знание о сигналах светофора и правила поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушения правил дорожного движения.

2. Вырабатывать причину правильно вести себя на дороге.

3. Развить внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.

Обеспечение:

1. Набор легковых, грузовых спец. машин, светофор

2. Дидактические игры по безопасности

Сюжетно ролевая игра:»Музыкальный магазин»

Цель:

1. развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности.

2. Формировать начало музыкальной культуре, способствовать развитию общей культуры

Двигательный цетнр

Цель:

1. Стимулировать желания детей заниматься спортом, вести активный образ жизни

2. Укреплять физическое развитие

3. Профилактика плоскостопия

4. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей режиме дня

5. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью

Обеспечение:

1. Мячи резиновые и набивные

2. Атрибуты к подвижным играм

3. Клюшки

4. Боулинг

5. Мячи для само массажа

6. Массажные коврики

7. Мешочки с песком

8. Кегли, кольцеброс

9. Нетрадиционное оборудование (косички , следы, кочки)

10. Скакалки , флажки, султанчики для игр с ветром

Перечень художественной, научной литературы и электронных пособий:

1. Хрестоматия «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушаковой

2. Сборник стихов «Большая поэзия для маленьких детей

3. «Времена года»

4. «500 считалок, загадок, скороговорок для детей»

5. Н. Н. Красильников

6. «Стихи, песенки, потешки» А.Ю. Богдарин

7. «Иван Крылов. Басни»

8. «Книга для семейного чтения. От 1 до 7 лет»

9. «Волшебные русские сказки»

10. «В гостях у сказки

11. «У солнышка в гостях»

12. «Приключения «домовенка Кузи» Г. Александрова;

13. «Сказки о принцессах»

14. «Веселая радуга детства»

15. «В новогоднем лесу» В. Степанов;

16. «Приключения кота Леопольда. Таинственный клад

17. «Детская энциклопедия о животных

18. «Космос» детская энциклопедия

19. «Звери большие и маленькие» энциклопедия дошкольника,

20. «Живой мир энциклопедия».

21. «Эти чудесные животные».

22. «Времена года» энциклопедия для детей.

23. «Домашние питомцы» серия познавательных книг для почемучек:

24. «Моря и океаны»