Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 26.01.2024г.

Утверждаю заведующий
МБДОУ «Детский сад № 177»
_____/В. Е. Кравчук/

Программа развития

МБДОУ «Детский сад № 177» на 2024 – 2027г.

г.Владивосток 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 26.01.2024г.

Утверждаю заведующий
МБДОУ «Детский сад № 177»
_____ /В. Е. Кравчук/

Программа развития

МБДОУ «Детский сад № 177» на 2024 – 2027г.

г.Владивосток 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	8
3.	Анализ выполнения развития за 2021 -2024годы.	15
4.	Анализ проблем, на решение которых направлена программа развития.	23
5.	Концепция Программы развития	24
6.	Механизмы и мероприятия реализации Программы развития	28
6.1.	Проект № 1 «Оценка качества образования»	29
6.2.	Проект № 2 «Социальное партнерство»	31
6.3.	Проект № 3 «Эффективное управление»	32
6.4.	Проект № 4 «Кадровый потенциал»	34
6.5.	Проект № 5 «Одаренный ребёнок»	36
6.6.	Проект № 6 «Построение предметно –развивающей среды: «Центр поликультурного воспитания детей»	37
6.7.	Проект № 7 «Совершенствование материально –технической базы и учебно –методического обеспечения образовательного процесса»	45
7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	47
8.	Реализации Программы развития.	40
9.	Приложение	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 177общеразвивающего вида г.Владивостока» на 2024-2027 годы.
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2024-2027 годы
Назначение Программы развития	Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 177» (далее по тексту - ДОУ) за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФОП и ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основание для разработки программы развития. Документы, послужившие основанием для разработки программы развития.	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Разработчики и исполнители Программы	Администрация и коллектив ДОУ, заинтересованные социальные партнеры. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ.
Основная цель Программы.	1.Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника. 2.Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Основные задачи Программы:	1.Повышение качества и доступности дошкольного образования. 2.Развитие системы дополнительного образования воспитанников. 3. Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения. 4.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей. 5. Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ. 6. Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий и элементов электронного обучения для детей. 7. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций через наставничество и осуществление профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.
Основные направления развития организации	1.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 3.Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети в Контакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами.

Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период 2024-2027 годы в три этапа: 1.Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию программы развития. 2.Реализация запланированных мероприятий. 3.Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОУ
Объем и источники финансирования Программы	Субсидии из бюджета Владивостокского городского округа на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ). Субсидии на иные цели из краевого бюджета.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы.	Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
Основные проекты реализации Программы	1. Мониторинг и оценка качества образования. 2.Социальное партнерство. 3.Эффективное управление. 4.Кадровый потенциал. 5.Здоровый ребенок. Одаренный ребенок. 6.Совершенствование материально-технической базы и

	учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.	Программа развития в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП обеспечит модернизацию образовательного процесса на основе: - развития профессионального мышления современного педагога; - расширения вариативности воспитательных систем и технологий нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей; - обеспечения развитой системы самооценки качества образования; - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - информационную открытость ДОУ; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности; - расширения возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей); - укрепления и развития материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов; - реализацию новых программ дополнительного образования для детей и их родителей; - высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; - внедрение и эффективно использовать цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; - создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства; -повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными

	образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Ожидаемые результаты реализации программы	Программа развития обеспечит работу ДОУ в инновационном режиме, характеризующийся следующими значениями основных показателей: • использование образовательных технологий, осуществляющих образовательные инновации к 2027 году; • предоставления платных образовательных услуг в 4 кружках различной направленности к 2027 году; • приобретения мультимедийного оборудования к 2025г. • увеличение доли приобретения материально-технической базы ДОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников к 2027 году; • увеличение доли средств, получаемых за счет оказания платных образовательных услуг к 2027г.; • увеличение доли участия семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению до 50 процентов; • рост профессионального уровня педагогов; • увеличение доли педагогических работников ДОУ, аттестованных на первую квалификационную категорию до 50 процентов и высшую квалификационную категорию до 50 процентов; • повышение уровня готовности выпускников ДОУ к школе (до 80%; • повышение степени удовлетворённости родителей по оказанию образовательных услуг ДОУ до 100 процентов. Общий экономический рост и темпы инновационного развития в ДОУ при этом будут все более взаимосвязаны. С одной стороны, инновационное развитие превратится в основной источник экономического роста в результате эффективности деятельности всего коллектива ДОУ, повышения конкурентоспособности ДОУ, организации новых форм работы.
Система организации контроля за исполнением Программы	Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации программы развития ДОУ. Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

	Итоги выполнения программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОУ http://www. Ds177.pupls.ru и доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании родителей.
Период, основание и порядок корректировки Программы	По мере необходимости, администрацией ДОУ уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177общеразвивающего вида г. Владивостока» расположенный по адресу: ул. Героев Тихоокеанцев 14. Телефон (факс): 3-42 -60-15-92, действует с 1976 года. Адрес электронной почты: mdou177@ds.vlc.ru; сайт: http://www. Ds177.pupls.ru

Учредителем и собственником имущества Детского сада с 1995 года является Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока. МБДОУ «Детский сад № 177» функционирует на основе Устава, зарегистрированного в управлении Министерства юстиции РФ по Приморскому краю; Свидетельство о регистрации 25 № 3509 от 24.11 2000 года. В детском саду функционирует шесть возрастных групп: от 2 до 7 лет. количество групп - 6, из них: 1 группа раннего возраста, 5 групп детского сада. Фактический списочный состав – 160 детей, режим работы дошкольного учреждения - 12 часов, рабочая неделя - 5 дней. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №. 177» находится в здании, построенном по типовому проекту и расположен в Первомайском районе города Владивостока. Заведующий дошкольного учреждения Виктория Евгеньевна Кравчук, на педагогической работе – 25 лет, имеет базовый уровень. В детском саду есть музыкальный, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет. Здание рассчитано по проекту на 6 групп, 131 детей.

Наименование групп	**Количество групп**	**Возраст детей**	**Количество детей**
1 младшая группа	1	2-3	25
2 младшая группа	1	3-4	27
Средняя группа.	2	4-5	50
Старшая группа	1	5-6	28
Подготовительная группа	1	6-7	30

Количество единиц по штатному расписанию - 43, 25 фактическое количество – 29.

В детском саду организованно бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- театральная студия «Волшебный мир театра» - театральная гостиная;
- ручной труд «В гости к самоделкину»;
- «Конусы и бонусы»;
- «Секреты бумажной страны»;

В дошкольном учреждении предоставляются образовательные услуги на платной основе: «Познавайка» или «Детство с английским языком»; «Волшебные звуки» по речевому развитию; «Клякса–художница» по художественно –эстетическому развитию; «Кикбоксинг» - физкультурно–спортивное направление.

Образовательный процесс проектирует и осуществляет педагогический коллектив в составе: воспитатели -12; специалисты: музыкальный руководитель- 1; Администрация: старший воспитатель- 1; заведующий – 1.

Общее количество педагогов.		**Образование**		**Квалификационные категории**		
13		**Высшее**	**средне специальное**	**высшая**	**первая**	**соответствие должности**
Воспитатели	12	3	9	5	4	3
Специалисты	1	1	1		1	

Средний возраст педагогического состава: 40 лет

По стажу: до 5 лет – 3; от 10 до 15 лет - 3; от 15 до 20 лет - 3; свыше 20 лет - 4.

Награждены грамотами: «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 2 чел.; благодарными письмами от администрации города - 4 чел.; дипломом участника полуфинала городского конкурса: «Воспитатель года» - 1 человек, а также в различных мероприятиях: фестивале «Образование»; Городских методических объединениях, в площадках: «Точки роста». Мотивированы к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями. Считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада. Одобряют и принимают в качестве собственных основные идеи Концепции развития ДОУ.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются: укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; развитие познавательной

активности, любознательности, интеллектуальных качеств, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, умственных способностей и речи ребенка; пробуждение творческой активности и воображения ребенка; формирование общей культуры личности детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику потребностей, возможностей и способностей; создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

Образовательная деятельность детей строится как увлекательная проблемно – игровая в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФОП и ФГОС дошкольного образования. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности, неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно

обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Проведение комплексной оценки качества.

Прослеживается положительная динамика по использованию различных педагогических технологий, что дало существенные результаты. Отмечен позитивный рост уровня качества знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям (на основании результатов педагогической диагностики).

Направление деятельности	2021 – 2022 гг.	2022 – 2023 гг.
«Познавательное развитие»	33 %	44 %
«Речевое развитие»	36%	54%
«Физическое развитие»	24%	33%
«Художественно – эстетическое»	31%	55%
«Социально – коммуникативное»	33%	42%

Дети способны прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы, в речи детей используются сложные синтаксические конструкции, словарный запас соответствует возрасту, в умственном отношении уровень экспрессивной деятельности детей достаточно высокий.

Отмечен позитивный рост уровня качества знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям (на основании результатов педагогической диагностики). Дети способны прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы, в речи детей используются сложные синтаксические конструкции, словарный запас соответствует возрасту, в умственном отношении уровень экспрессивной деятельности детей достаточно высокий.

Выше изложенное обусловлено тем, что педагоги стимулируют детей на поиск путем создания проблемных ситуаций, поисковой деятельности; владеют методикой применения репродуктивно-продуктивного и различных вариантов сократического (эвристического, поискового) методов**.**

Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом.

Дошкольное учреждение расположено в Первомайском районе города. Недалеко от дошкольного учреждения находится лес и бухта, что позволяет систематически организовать с детьми экскурсии и целевые прогулки в природу, приобщать детей к прекрасному.

Недалеко расположены школа № 50, с которой наше ДОУ сотрудничает. Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 2. Недалеко расположены: художественно – эстетическая школа; ДЮСШ « Старт»; ДК «Юность».

Анализ уровня состояния семей

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей - жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение посещает 160 детей.

Количество семей	**Многодетные семьи**	**Неполные семьи**	**Малообеспеченные семьи**
160	12	13	2

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу: рабочие человека, служащие безработные предприниматели. По образовательному уровню: высшее образование имеют 50 родителей (34%), среднее специальное — 80 человек (55%), среднее — 13 (%). В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Организация социокультурной связи между позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных

возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

3.Анализ выполнения развития за 2020 -2023годы.

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2020-2023 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2024-2027 годы.

Степень удовлетворенности качеством услуг. Ежегодно проводится анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования ДОУ на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

Процент удовлетворенности родителей был зафиксирован в 2021 году − 87%. Привлекает в ДОУ высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошие отношения между детьми в группе, отношения самих же родителей с сотрудниками, хорошая организация режима, хорошие отношения ребенка с воспитателем, направленность на развитие творческих способностей детей. Большая часть родителей (72%) привлекает хорошее питание, работа по укреплению здоровья детей, месторасположение ДОУ, психолого-педагогическое консультирование родителей.

В 2022 году показатель повысился до 88%. Из всех проблем ДОУ на первый план, родители ставили недостаточный уровень материальной базы − оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Часть родителей (40%) хотела бы посещать кружки дополнительного образования. Из положительных изменений они отметили, усиление работы по оздоровлению детей. В 2023 − уровень родительской удовлетворенности возрос до 92%. Это является высоким показателем результативности работы коллектива ДОУ. В анкетировании приняло участие 130 родителей, что составило 81 % от возможного числа респондентов.

Изучение социального заказа родителей воспитанников МБДОУ в 2022 году показало, что главной задачей МБДОУ большинство родителей (23%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 77% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности ДОУ и возможность участвовать в его жизни.

Анализ результатов анкетирования за последние три года показывает рост удовлетворенности опрошенных родителей качеством организации

работы в учреждении. Можно сделать вывод, что наблюдается устойчивый прогресс по удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами и условиями пребывания детей в ДОУ. Система работы ДОУ развивается и совершенствуется.

Действуют локальные нормативные акты, разработанные в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональных органов власти и местного самоуправления, уставом ДОУ.

Реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Утвержден график аттестации и повышения квалификации педагогических работников. Разработан и утвержден план совместной работы по преемственности МБОУ СОШ № 50.

Работа в бесплатных кружках в форме совместной деятельности взрослых и детей в рамках реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе разработанных и утвержденных планов работы, которые являются приложением к рабочим программам по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В образовательном процессе использовались информационные технологии:

- интерактивное сопровождение НОД и развлечений;
- поиск и использование ресурсов сети Интернет;
- обучение через вебинары и круглые столы;
- участие в конкурсах, акциях и фестивалях различного направления;
- информирование родителей, разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики.

Формирование инклюзивной практики в ДОУ. Разработан и утвержден «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования», реализация которого позволит расширить возможности обеспечения равного доступа к образованию.

Выявление и работа с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП ДО. РППС находится в постоянном режиме преобразования и развития, а именно: систематически приобретается различный инструментарий для обучения и развития, приобщения к здоровому образу жизни и пр., проводится замена детской мебели.

Проведен самоанализ РППС на предмет соответствия с требованиями ФГОС и ДО. Разработан план мероприятий по приведению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Экскурс в инновационную деятельность ДОУ:

В 2020 году – участие в пилотной площадке по «Развитию интеллектуальных качеств и умственных способностей детей».

В 2021 году стартовал процесс внедрения в воспитательно-образовательный процесс новых эффективных форм обучения: программа «Двигательный

Игротренинг», исследовательские проекты и экспериментальная деятельность, тематические дни и недели, кружки для одаренных детей.

В 2021 году в Учреждении разработана образовательная модель «Инновационные педагогические технологии в физическом развитии детей», обеспечивающая построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее физическое развитие ребенка.

В 2022 году на базе Учреждения функционирует «Модель взаимодействия между ступенями дошкольного и высшего образования как условие повышения профессиональных компетенций педагогов».

В 2023 году – разработана модель: «Финансовая грамотность детей через русские народные сказки»

Проблемное поле.

Задачи целевой программы блоков «Воспитанники. Качество образования» и «Кадровый потенциал» выполнены.

Повысить степень участия в профессиональных конкурсах, диапазон использования современных образовательных технологий в образовательном процессе. Расширить спектр мероприятий, направленных на выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей.

Обеспечить психологическое сопровождение воспитанников с высоким уровнем способностей. Обеспечить оказание платных образовательных услуг. Создать систему совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ нравственного мировоззрения и детей и взрослых.

Создать развивающую предметно-пространственную среду, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность (квесты), в лаборатории и инновационные технологии (сенсорные и интерактивные столы).

Обеспечение эффективности системы управления. Своевременное доведение изменений в законодательстве до всех категорий сотрудников. Органы самоуправления ДОУ наделены совещательными полномочиями по решению вопросов деятельности учреждения в соответствии с действующим законодательством и локальными актами ДОУ. Включены в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) детей. Функционирует официальный сайт ДОУ. Укомплектованность квалифицированными кадрами -100%.Разработаны и скорректированы необходимые локальные нормативные акты. Своевременно проведены необходимые корректировки ПФХД. Разработана и применяется система мотивации и стимулирования «эффективный контракт». Созданы условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса. Проведена оперативная коррекция программ, форм отчетности, договоров.

Проведены плановые проверки инструкций. Выполняется ФЗ № 44 при организации процедур закупок товаров. Налажена рациональная система контроля всех направлений деятельности, обеспечивающая эффективное функционирование ДОУ. **Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности.** Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи. Заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ «Краевая детская клиническая больница № 2». В детском саду работает врач и старшая медицинская сестра. Система по укреплению здоровья детей в ДОУ включает в себя закаливающие, профилактические и оздоравливающе мероприятия, а также здоровье сберегающие приемы. Здоровьесберегающая среда организована в соответствии с требованиями. Организован совместный медико-педагогический контроль за проведением всех форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Обеспечен гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка в соответствии с действующими СанПин. Воспитанникам предоставляется полноценное 4-рёх разовое питание по цикличному 10-дневному меню в соответствии методическими рекомендациями по питанию детей в детских дошкольных учреждениях. Активно используются все формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организованы мероприятия по повышению компетентности педагогов в воспитании здорового и физически развитого ребенка, формированию стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Участие в спортивных соревнованиях детей и родителей на базе ДОУ и городском уровне: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья». Анализ медико-педагогической работы в ДОУ, результатов причин заболевания обсуждаются на педагогических советах, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от Учреждения.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2020 -2023 гг.

Годы	**Заболеваемость** **(Детодни /один ребенок).**	**Функционирование** **(Детодни /один ребенок)**
2020г.	**3990/31,9**	**21289/170,3**
2021г.	**2145/17**	**21567/174**
2022 г.	**2240/16**	**24152/175**
2023 г.	**1916/14**	**23655/174**

В результате анализа заболеваемости мы видим снижение заболеваемости детей на 44 %.

По результатам заболеваемости года был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости. На административно-производственном совещании и профсоюзном собрании был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы детей в группах.
2. Усилить контроль в плане физического развития и оздоровительной работы с детьми со стороны администрации.
3. Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей)

Годы	**Группы здоровья детей**		
	Первая	**Вторая**	**Третья**
2021г.	**18**	**130**	**12**
2023г.	**20**	**132**	**8**

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (соблюдение режима дня, проведение образовательной деятельности на свежем воздухе, закаливающих мероприятий и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

По результатам уровня развития физических навыков и умений мы видим, что показатели в образовательной деятельности по физической культуре, снизились до 6 %.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал, что при проведении образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий недостаточно уделяется внимание проведению дыхательной и профилактической гимнастики, использование в работе различных видов закаливания, включения здоровьесберегающих технологий.

Для улучшения работы продолжим работать с детьми, включая в работу социальные технологии научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского

«Здоровый дошкольник», внедряя инновационные технологии, и обеспечим методически – информационный переход ДОУ в ФГОС, через игровую деятельность детей, включая «Двигательный игротренинг».

Задачи целевого блока программы «Здоровье» выполнены. Продолжить реализацию проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности, транслирование опыта работы ДОУ по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, сайта, совместных мероприятий с родителями несовершеннолетних детей в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями. Повысить заинтересованность родителей детей по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения посредством досуговой деятельности (в т.ч. спортивной) и платных образовательныхуслуг.

Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом. ДОУ сотрудничает с различными социальными партнерами:

- Кафедрой педагогики и психологии ДВФУ, МБУК «ДК «Традиции и современность», «Приморский Краевой театр кукол», «Краевой музей им Арсеньева». С «МБОУ СОШ № 50» подписали договор об обеспечении преемственности и корректировке программ дошкольного и начального образования. ДОУ совместно со школой проводят различные мероприятия («День знаний», «Праздник Букваря», спартакиады, круглый стол для педагогов по организации взаимодействия детского сада и начальной школы по психологической готовности детей к школе и т.д.). Учителя и воспитатели взаимопосещают уроки (занятия) друг друга. Учителя начальных классов проводят консультации для родителей детского сада, выступают на родительских собраниях в подготовительной группе. Для учеников 9-11 классов в ДОУ проводится день открытых дверей, с целью знакомства с профессиями.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Всех объединяет заинтересованность в модернизации и готовность к эффективному сотрудничеству. Обеспечение преемственности уровней образования в образовании дошкольников с начальной школой привело к значительному снижение трудностей адаптации при переходе детей в школу. Увеличено количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс (родительский клуб, конкурсная и творческая деятельность, мастер-классы, досуговые спортивные, музыкальные и театрализованные мероприятия, участие в праздниках. Оказание разовой помощи и участие в качестве постоянных добровольных помощников (работа в коллегиальных органах ДОУ, членство попечительского совета, участие в обсуждении вопросов и принятие решений, касающихся деятельности ДОУ в целом. Расширить спектр стандартных и

нестандартных форм работы с семьями воспитанников. Продолжить работу по выявлению и диссеминации опыта семейного воспитания и взаимодействия с родителями. Обеспечить повышение престижа ДОУ посредством активизации связей со сетью Интернет (сайт). Активизировать деятельность попечительского совета.

Основания для разработки программы

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:
результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;

- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны.	Слабые стороны
Создан благоприятный психологический климат в коллективе.	Недостаточная готовность родителей включение в образовательный процесс.
Накоплен практический опыт образовательной деятельности.	Недостаточный уровень развития материально-технической базы ДОУ и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами.
Стимулирование труда педагогов, заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского, краевого , всероссийского, международного уровня.	
Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами.	
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности
Использование инновационных подходов к организации методической работы.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.	Недостаточно опыта работы в области маркетинга.

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов.	
Благоприятные возможности	**Риски**
Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса.	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса.
	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей.
Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства.	Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.
Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования.	Недостаточное финансирование системы образования
Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии.	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО,
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами,
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов,
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе,
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

Основные направления развития организации.

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

3.Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети в «Контакте».
5. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети «Контакте». Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к

интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.
7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе. 8.Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
- Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным план организации. 9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий. **10.Оптимизация работы с кадрами.** Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации. **11. Внедрение наставничества среди педагогических работников.** Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.
12.Ведение инновационной деятельности. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13.Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Нзначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации.

Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности ДОУ за предыдущий период и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

— формирование российской идентичности;

— создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;

— понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

— становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость организации предоставления дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг. В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы условия для поддержки талантливых детей.

Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудится, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях

реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности. Целью является такое социальное развитие ребёнка, которое создаёт у него представление о необходимой гибкости, мобильности, адаптивном поведении в социально приемлемой форме.

Эта проблема воспитания в ребёнке устойчивой системы ценностей, из которых базовые должны соблюдаться неукоснительно, а другие должны анализироваться и включаться в поведение ситуативно.

Ещё одна особенность – взаимодействие с детьми другой культуры, культуросообразные действия незнакомых для ребёнка людей с чуждыми внешними поведенческими формами (кросскультурные проблемы воспитания). Ребёнок должен научиться принимать другого ребёнка в присущих ему особенностей, сохраняя собственную личностную целостность.

Проблемой дошкольного воспитания является развитие не только творческих способностей, воображения и фантазии, что необходимо для психологического, личностного развития детей но и постепенное развитие волевых качеств саморегуляции, самопринуждения, на базе которых формируется учебная деятельность.

Направленность	**Название образовательной программы**	**Возраст воспитанников**			
		2-3	**3-4**	**4-5**	**5-7**
Физкультурно-спортивная	ОФП	-	+	+	+
	Фитбол	-	+	+	+
	Кикбоксинг	-	+	+	+
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие	+	+	+	+
	Логопедические занятия	-	+	+	+
	Английский язык	-	+	+	+
	Обучение грамоте	-	-	+	+
Художественная - эстетическая	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
	Работа с природными материалами	+	+	+	+
	«Клякса –художница"	-	-	+	+
	Изготовление кукол и игрушек	-	+	+	+
	Современный танец	-	-	+	+

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственная педагогическая политика декларирует сегодня в качестве ведущей социальной ценности патриотизм как вершину социальной зрелости подрастающего поколения российского общества. С точки зрения современных образовательных задач целесообразно педагогическое осмысление и поиск эффективных способов практической реализации этой задачи в новой социально –экономической ситуации развития общества. Поэтому становится особенно значимой социальная эффективность, которая выражается в сосредоточении общекультурных ценностей, в широком информационном поле, в разнообразии современной культуры разных поколений и национальностей. Вот почему в числе приоритетных направлениях деятельности дошкольных образовательных учреждений выступает наращивание социально – педагогического потенциала в системе его социокультурных связей для развития ранней педагогически оправданной социализации детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Следовательно, важными задачами в ДОУ являются:

— усиление воспитательного потенциала ДОУ,

— обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности,

— создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. Воспитательно –образовательный процесс целесообразно планировать и осуществлять с учётом индивидуализации и дифференциации детей, строить на основе блочно –тематического планирования в рамках единого образовательного процесса. Это поможет выступать фактором социальной мобильности каждого воспитанника.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой

системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

В основу Концепции развития нашего учреждения будут положены принципы и педагогические идеи объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Особое место при этом отводится использованию инновационной деятельности: проектный метод обучения дошкольников и интеграции базисного дополнительного образования.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. От здоровья, жизнерадостности детей зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного, и социального благополучия.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции - понятие самоиндентификации, развитие ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной через игровую деятельность. Исходя из вышесказанного, очевидно, что следующие ключевые понятия – это «развитие».

В своей педагогической практике мы будем реализовывать педагогические технологии, согласно которым ребёнок должен овладеть умением жить в мире самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Исходя из вышесказанного, вторе ключевое понятие в нашей концепции будет развитие личности ребёнка. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают

приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов. Укрепление материально-технической базы ДОУ. Программа развития ДОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Стратегия и тактика программы развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:
обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся (воспитанников). Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

В результате анализа и обобщения воспитательно-образовательной работы обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и развития программы ДОУ. Коллектив ДОУ в современных социально – экономических условиях и происходящая в стране государственная политики в области дошкольного образования на современном этапе, определило направление работы.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности, в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой — именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов. Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Почему поликультурное развитие стало направлением программы. На фоне нарастания социального напряжения, недоверия, агрессии усиливается

необходимость восполнения дефицита культуры Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Познавательный компонент этнотолерантности знакомит с тем, что люди, населяющие нашу планету, относятся к разным расам (европеоидная (белая) раса, негроидная (черная) раса, монголоидная (желтая) раса), что в каждой стране живут люди разных этносов. Россия-большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие и некоторые внешние особенности.

Ребенок начинает относить себя к определенному этносу. Дошкольник понимает, что знакомые им дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках, что каждый народ имеет свою культуру, на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства. Ребенок имеет представления о некоторых особенностях жизни детей в других странах, об их любимых играх, игрушках, занятиях, значение позитивного общения, необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов. Организация опыта освоения программы. Эмоциональный компонент этнотолерантности Поддерживать и поощрять интерес к русской народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Стимулировать развитие интереса к знакомству с культурой, народным искусством различных этносов, населяющих нашу страну. Поддерживать желание организовывать совместную деятельность (игровую, художественную) с детьми других национальностей, посещающих группу детского сада.

Механизмы управления реализации программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Направление, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка

реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий. **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

Направления развития организации	**Критерии и показатели оценки**
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 50 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 10-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии,

управленческого процесса	ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	40 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизились конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада.
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества.	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки.
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

Информационная карта проекта № 1
«Оценка качества образования»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект: Повышение качества и доступности дошкольного образования	
Цель проекта:	1.Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ДОУ. 2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников. 3.Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.
Задачи:	1. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг. 2. Педагогическая диагностика достижений воспитанников. 3. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий. 4. Прогнозирование развития образовательных услуг. 5. Обеспечение стабильного развития образовательной среды. 6. Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг.

Мероприятия.

2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. 2. Разработка необходимой документации. 3. Приобретение необходимого программного обеспечения.	1. Анализ внутренней и внешней среды ДОУ. 2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических материалов. 4. Информационное сопровождение. 5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги. 6. Система поиска одаренных и талантливых детей.	1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества. 2. Корректировка деятельности ДОУ.
Критерии эффективности системы оценки проекта: - наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной		

привлекательности; - наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг; - наличие исследований по поиску одаренных детей; - рейтинг достижений воспитанников; - количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДОУ; - отчеты самообследования.
Ожидаемые результаты от реализации проекта: - определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги; - организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг; - повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования

Информационная карта проекта № 2
«Социальное партнерство»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: 1.Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения. 2.Развитие системы дополнительного образования воспитанников.	
Цель проекта:	1.Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума. 2. Привлечение представителей общественности к оценке качества образования. 3. Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.
Задачи проекта:	1.Разработка структуры социального партнерства. 2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия. 3.Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

Мероприятия.

2024 -2025	**2025-2026**	**2026-2027**

1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества. 2. Выявление потребности ДОУ в ресурсах. 3. Разработка моделей социального взаимодействия. 4. Подготовка необходимой документации.	1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов. 2. Разработка нормативно-правовой документации. 3. Предоставление образовательных. услуг с учетом потенциала партнеров. 4. Организация консультативной помощи.	1. Мониторинг ресурсов деятельности. 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности 3. Необходимая коррекция деятельности. 4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров.
Критерии эффективности системы оценки проекта: - количество сетевых коммуникаций; - наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию; - рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный, процесс, систему управления и контроля; - позитивная оценка деятельности ДОУ сетевыми партнерами. **Периодичность оценки:** по итогам учебного года. **Источник финансирования:** бюджет. **Ожидаемые результаты от реализации проекта:** - определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности; - расширена номенклатура договоров с социальными партнерами, - расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников, - непрерывное образования кадров.		

Информационная карта проекта № 3
«Эффективное управление»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект: Обеспечение эффективного внутреннего управления ДОУ. Обеспечение применения профессионального стандарта педагога. Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.	
Цель проекта:	1.Модернизация структуры управления для эффективного функционирования. 2. Создание модели управления процессом применения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях.

Задачи проекта:	1. Совершенствование общественного управления в ДОУ (оптимальное сочетание общественных начал в управлении образованием в ДОУ в интересах человека, общества). 2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 3. Развитие системы открытости ДОУ в информационном пространстве.

Мероприятия.

2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ. 2. Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса. 3. Обеспечить постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала. 4.Модернизация финансово-экономической деятельности ДОУ.	1. Расширение общественного участия в управлении ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики. 2. Активизация включения в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) детей.	1. Функционирование ДОУ в оптимизированном статусе. 2. Анализ функционирования управляющей системы. 3. Коррекция деятельности ДОУ.

Критерии эффективности системы оценки проекта:
- стабильность кадрового состава;
- отработанная система эффективного контракта;
- общественный характер управления;
- отсутствие предписаний надзорных органов.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:
- проведена актуализация кадровой потребности;
- разработан комплект организационно-управленческой документации;
- оптимизирована управленческая структура ДОУ и структурирование функциональных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом.

Информационная карта проекта № 4
«Кадровый потенциал»

Задача программы, в рамках которой заявлен проект: Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально- экономических условиях.	
Цель проекта:	1. Формирование кадрового потенциала ДОУ. 2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами. 3. Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ. 4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.
Задачи проекта:	1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников. 3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия

2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. 2. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2021-2024 гг. 3. Отбор успешных практик по инновационной работы педагогических кадров, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов. 4.Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом. 5.Разработка графика аналитических и методических материалов для освещения их в информационном пространстве.	1.Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2021-2024гг. 6. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикации в СМИ, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д. 3. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2021-2024 гг. 4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.
Критерии эффективности системы оценки проекта:		

- наличие анализа профессиональной компетентности работников;
- рост количество педагогических работников с квалификационной категорией;
- рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности, тиражирования педагогического опыта на всех уровнях образовательного пространства;
- наличие системы повышения квалификации работников.

Периодичность оценки: по итогам учебного года.

Источник финансирования: бюджет.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры;
- повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту;
- активизировано наставничество.

Информационная карта проекта № 5
«Одаренный ребёнок»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект: Создание благоприятных условий для проявления природных задатков воспитанников.		
Цель проекта:	Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей.	
Задачи проекта:	1. Образование дошкольников с признаками одаренности. 2.Развитие социальных способностей дошкольников в разных видах деятельности в условиях детского сада.	

Мероприятия

2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми. 2. Определение потенциала педагогов по вопросам талантливых детей. 3. Планирование психологического сопровождения талантливых детей. 4. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с родительским сообществом.	1.Создание условий по работе с одаренными детьми. 2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности. 3. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми. 4. Организация работы бесплатных и платных кружков различной направленности. 5. Расширение диапазона форм работы с родителями. 6. Обновление развивающей предметно-пространственной среды для развития талантливых детей.	1. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми. 2. Трансляция положительного опыта работы по работе с одаренными детьми. 3. Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.

Критерии эффективности системы оценки проекта:
- кружковая работа с одаренными детьми;
- наличие системы отбора талантливых детей,
- победители конкурсов,
- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,

Периодичность оценки: по итогам учебного года.

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:
- рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях,
- наличие системы портфолио воспитанников;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.

Информационная карта проекта № 6

«Построение предметно –развивающей среды: «Центр поликультурного развития детей»

Цель проекта:	Создание модели «Центр поликультурного развития», с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для поликультурного образования, самореализации и развития каждого ребёнка.
Значимость проекта:	Создание модели обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики; Распространение идей устойчивого развития и эффективного социального взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.
Задачи проекта:	Создание современной, интерактивной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. **Образование детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития.** Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по поликультурному воспитанию дошкольников.

Сроки и этапы реализации проекта.

Этапы	Прогнозируемый результат	Сроки
Организационно-подготовительный: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.	- разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации программы); -разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации программы; - диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, администрации и родителей ДОУ в образовательную деятельность; -разработка комплексной программы инновационной деятельности; -координация деятельности субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги).	**2024-2025**
Внедренческий	-создание и развитие поликультурной среды ДОУ; - моделирование и внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ; - разработка комплекса мероприятий по повышению уровня воспитанности дошкольников (на основе разработанной комплексной программы).	**2025-2026**
Результативно-обобщающий.	-мониторинг степени усовершенствования поликультурной среды ДОУ; - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня поликультурного воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий; - подведение итогов по реализации комплексной программы инновационной деятельности; - представление аналитических	**2026-2027г.**

	материалов о ходе и результатах экспериментальной работы.	

План реализации проекта

Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов образовательных продуктов
1 этап		
Формирование и пополнение базы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность.	Сентябрь 2024 г.	Приказы об организации работы. Положение о развитии инновационной деятельности в ДОУ.
Заседание методического совета ДОУ.	Сентябрь 2024 г.	Формирование творческих групп и актив для проведения первого этапа инновационной деятельности. Распределение функциональных обязанностей между участниками.
SWOT-исследования (анализ потенциала ДОУ в аспекте поликультурного образования)	Сентябрь 2024 г.	SWOT-анализ

Создание диагностического банка по выявлению у детей уровня поликультурного образования на начало инновационной деятельности.	Сентябрь 2024 г.	Результаты диагностических процедур.
Взаимодействие с организациями – участниками.	Октябрь 2024г.	Отбор партнеров, составление и заключение договоров.
Анкетирование родителей, с целью выявления интересов и потребностей в поликультурном развитии.	Октябрь 2024г.	Результаты диагностических процедур.
Анализ развивающей предметно-пространственной среды.	Ноябрь 2024г.	Составление перечня необходимого оборудования для создания предметно-развивающей среды
Повышение квалификации педагогов участвующих в инновационной	В течение года	Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием
Разработка дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды.	Ноябрь 2024г.	Информирование родителей воспитанников об инновационной деятельности и их включение в нее
Семинар-практикум «Проблемные ситуации в работе с детьми»	Декабрь 2024г.	Организация и проведение НОД по поликультурному развитию.

Модернизация развивающей предметно пространственной среды.	Январь 2025г.	Паспорта образовательных помещений ДОУ.
Проект «Мы –маленькие россияне».	Февраль 2025 г.	Презентация итогов проекта.
Проведение итогового педагогического совета.	Март 2025г.	Подведение итогов инновационной деятельности за учебный год.

2 этап

Заседания методического совета ДОУ по вопросам реализации инновационной программы.	Сентябрь 2024г.	План работы инновационной деятельности на текущий год
Развитие среды ДОУ в ходе организации социально-значимых проектов:	2024-2025 гг.	Отчетные материалы
Организация проекта «Мы разные, мы вместе»	В течение 2025-2026 гг.	Портфолио участников проекта.
Организация проекта «Воспитание дошкольника – гражданина Отечества»	В течение 2025-2026 гг.	Портфолио участников проекта, благоустройство экологической тропы
Разработка экскурсионных маршрутов «Семейный поход»	В течение 2025-2026 гг. (В соответствии с планом проекта)	Разработка методического материала по поликультурному воспитанию.
«Музей патриотического воспитания дошкольников детского сада».	В течение 2025 гг. (В соответствии с планом проекта)	Портфолио участников проекта, организация музея.

Проектная деятельность детского сада: «Традиционные культурные ценности этносов и этнических групп».	В течение 2026 гг.	Информационно – практическая работа творческой группы музея детского сада
Развитие ДОУ в ходе организации дополнительного образования детей.	В течение 2025-2027 гг.	Презентация опыта работы в виде докладов, публикаций, отчетов.
Семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции, форумы.	В течение всего срока реализации программы Май 2024-2027 гг.	Подведение итогов деятельности за учебный год.

3 Этап.

Заседания научно-методического совета ДОУ по вопросам обобщения и диссеминации опыта.	2023 -2024гг.	План работы инновационной деятельности на текущий год.
Организация проекта «Поликультурное воспитание»	В течение 2025-2026 гг.	Итоговая диагностика состояния основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.
Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления итогового уровня готовности к инновационной деятельности	В течение 2026-2027 гг.	Результаты диагностических процедур
Итоговое анкетирование родителей с целью удовлетворенности качеством образования в ДОУ, развитием поликультурной среды.	В течение 2026-2027 гг.	Результаты диагностических процедур
Проведение конференции «Развитие инновационной деятельности в области поликультурного воспитания дошкольников»	2025-2026 гг.	Результаты поликультурного мониторинга пространства ДОУ.

Проведение итогового педагогического совета	Май 2027 гг.	Подведение итогов инновационной деятельности.
Подготовка отчетных и итоговых результатов деятельности.	В течение 2024 –2027 гг.	Методические пособия и публикации.

Критерии эффективности системы оценки проекта:
- РППС поликультурной направленности;
- кружковая работа;
- взаимодействие между ступенями дошкольного и школьного образования;
- победители конкурсов;
- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников;
- рост участия родителей в выставках, праздниках и др. мероприятиях поликультурной направленности;
- организация системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.

Периодичность оценки: по итогам учебного года
Источник финансирования: бюджет
Ожидаемые результаты от реализации проекта:
- стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- развитие коммуникативных навыков;
- творческое использование жизненного опыта ребёнка;
- модернизация форм и методов поликультурного воспитания;
- полноценное взаимодействие педагогов;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение качества предоставляемой образовательной услуги;
- трансляция в региональной базе данных об опыте ДОУ по поликультурному образованию детей и их родителей.

Информационная карта проекта № 7

«Совершенствование материально –технической базы и учебно – методического обеспечения образовательного процесса»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект: Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ.	
Цель проекта:	1. Создание современных условий реализации ООП ДО. 2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса. 3. Повышение качества предоставления образовательных услуг.

Задачи проекта:	1. Поиск внебюджетных источников финансирования. 2. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов. 3. Совершенствование механизмов стимулирования работников ДОУ.

Мероприятия.

2024 -2025	2025-2026	2026-2027
1. Разработка планов и проектов. 2. Планирование системы привлечения многоканальных источников финансирования. 3. Формирование перечня необходимых информационных источников. 4. Разработка предложений по расширению перечня стимулов.	1. Проведение плановых мероприятий с различными категориями кадров. 2. Оснащение образовательного процесса. 3. Участие ДОУ в городских проектах. 4. Внесение изменений в нормативные акты.	1. Анализ проведенной работы по реализации ПФХД. 2. Внесение изменений в реализуемые проекты.

Критерии эффективности системы оценки проекта:
- наличие дополнительных источников финансирования;
- оборудование педагогического процесса средствами информатизации;
- обеспечение системы безопасности;
выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности;
Периодичность оценки: по итогам учебного года
Источник финансирования: бюджет
Ожидаемые результаты от реализации проекта:
- разработаны механизмы привлечения многоканальных источников финансирования,
- улучшены условия труда,
- обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение,
- обеспечено безопасное функционирование ДОУ.

Обоснование ресурсного обеспечения программы.

Нормативно-правовое обеспечение.	- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ; - корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов; - заключение договоров о сотрудничестве с социумом;

	-составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
Кадровое обеспечение.	- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; - взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов; - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Организационно-методическое обеспечение.	- Реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ; - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями; - организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ; - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги –социальные институты детства»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОУ с социальными институтами детства.
Материально-	- Оснащение РППС современным оборудованием;

техническое обеспечение.	- обновление игрового и спортивного оборудования групповых помещений.
Информационное обеспечение	Информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;
	- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ДОУ. электронное ведение документации;
Финансово-экономические ресурсы	- Расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов ДОУ.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОУ на плановый финансовый год.

Риски реализации программы и коррекционные мероприятия.

Раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.
Несоответствие типа ДОУ ожиданиям, требованиям родителей.	Разъяснительная работа, привлечение к управлению ДОУ, к совместной деятельности по образованию детей.
Потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности.	Участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах.
Потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.)	Политика омоложения кадров, организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов.
недостаточное финансирование	Участие в конкурсах и грантовых мероприятиях.

7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.

Направления развития Образовательные области	Программы	Парциальные программы и технологии
1.**Физическоеразвитие:** содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить с доступными способами его укрепления. Способствовать повышению уровня двигательных действий, освоению техники движений и их координации, направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г, регистрационный № 70809). 2. Федеральный государственный стандарт (далее - ФГОС ДО). от 17.10.2013г. № 1115.	Учебно методическое пособие «СА –ФИ – ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилева; - «Детство – пресс», 2000. А.А.Потапчук Двигательный игротренинг для дошкольников. С.П. - 2003.
2**. Социально – коммуникативное** развитие у ребенка культуру познания детей и взрослых, культуру общения, развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основой социального поведения; развивать самопознание.	1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г, регистрационный № 70809). 2. Федеральный государственный стандарт (далее - ФГОС ДО). от 17.10.2013г. № 1115.	Козлова С.А. – Я – человек. – М.: Линка – Пресс, 2001. Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998.Социальная технология Здоровый дошкольник Ю.Ф. Змановского – Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М., -

		АРКТИ, 2001. Методические рекомендации под редакцией Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. С.С. Бычковой – АРКТИ,2002
3.**Речевое развитие** Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.	1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г, регистрационный № 70809). 2. Федеральный государственный стандарт (далее - ФГОС ДО). от 17.10.2013г. № 1115.	Методическое пособие по обучению грамоте. Играем, читаем, пишем. Астафьева Е.О., - «Детство - Пресс», 1999., О.С.Ушакова – занятия по развитию речи, Т.Б.Полянская - Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. С.П. – «Детство –Пресс» 2009.

4. Познавательное развитие: - развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; развивать у детей отбирать необходимую информацию; учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникших проблем.	1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г, регистрационный № 70809). 2. Федеральный государственный стандарт (далее - ФГОС ДО). от 17.10.2013г. № 1115.	Методическое пособие З.А.Михайлова «Математика – это интересно» - Игровые ситуации для детей дошкольного возраста., рабочие тетради С.П. – «Детство – Пресс» 2002. Учебно – методическое пособие: Учимся по сказке – Т.В.Большева, С.П. «Детство – Пресс» 2001. Методическое пособие «Раз, два, три, четыре, пять –начинаем мы играть!»Л.Е.Белоусова., С.П. «Детство – Пресс» 2003., методическое пособие М.В. Крухлет «Дошкольник и рукотворный мир» «Детство – Пресс» 2003.
5.Художественно – эстетическое воспитание: - формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); развивать детское творчество.	1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г, регистрационный № 70809). 2. Федеральный государственный стандарт (далее - ФГОС ДО). от 17.10.2013г. № 1115.	Методическое пособие Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом» «Детство – Пресс» 1996; Н.Ф.Сорокина Программа «Театр-Творчество - Дети», М. - 2002. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – пособие, - М, Мозаика – синтез, 2005.Изобразительная деятельность в Детском саду –Волчкова В.Н., Степанова Н.В. – практическое пособие, Воронеж 2004.