Принята
педагогическим советом
протокол от 31.10.2024г. № 2

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
«Детский сад №177»
_____ В.Е. Кравчук

Программа
платных образовательных услуг
«Волшебные звуки»
МБДОУ «Детский сад № 177»
на 2024 – 2025 учебный год

Разработала педагог:
Крупина Ольга Петровна

г.Владивосток 2024г.

1.1.Пояснительная записка

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Подсчитано, что примерно 70 % того времени, когда человек бодрствует. Он посвящает говорению, слушанию, чтению, письму – четырем основным видам речевой деятельности. Поэтому овладению родным языком уделяется особое внимание, которое является важнейшим условием успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов деятельности и творчества. Обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В рамках обучения грамоте старших дошкольников должны быть условия для проявления субъектной позиции, которая реализуется через игровые методы, так как игра является для ребенка естественной деятельностью, а именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Умение правильно выстроить образовательный процесс, направленное на своевременное овладение родным языком определяет направленность программы.

Исходя из перечисленных проблем сформулированы цель и задачи педагогической деятельности.

Программа предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их членов семьи.

Цель: Гармоничное и полноценное развитие ребенка через формирование связной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Задачи:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
3. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
4. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный, и умение оперировать этими понятиями.
5. Формирование понятий слог, слово, предложение

Обучение грамоте строится в соответствии с программой **«Волшебные звуки »** осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая гимнастика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «Как мимоходом достигать обучения чтению и письму».

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем – то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить

традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами алфавита.

2.1.Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения). Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками

(подснежник, подосиновик). Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голос зависимости от содержания). Освоение

терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

2.2.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и

согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

В соответствии с данной программой звуки позднего ортогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов – на слоги, слогов –на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения. Обучение старших дошкольников реализуется преимущественно с помощью игровых методов.

Процесс обучения грамоте делится условно на четыре периода. Трем периодам обучения грамоте предшествует предварительный и добукварный период в соответствии с программой используются задания тетради: «Для развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Строится только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами алфавита. В соответствии с данной программой звуки позднего ортогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения.

3. Педагогическая поддержка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Календарно – тематическое планирование платной образовательной услуги в группах старшего дошкольного возраста по речевому развитию

«Волшебные звуки»

Сентябрь			
№ п/п	**Тема**	**Содержание работы**	**Планируемые результаты**
1	Звук [а] и буква а	**Ознакомление с артикуляцией звука [а].** Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву а в словах.	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы А а. Уметь находить букву а в словах.
2	Звук [у] и буква у	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой у. Конструирование и печатание буквы у. Формирование умения узнавать букву у в словах. Составление и чтение слияний ау, уа.	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную У [у]. Уметь составлять и читать слияния ау, уа Уметь находить букву у в словах.
3	Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв а и у. Печатание и чтение слияний ау, уа. Закрепления навыка узнавания букв а, у в словах.	Уметь умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния ау, уа.
4	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук ударный из слов. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний аО, Оа, уО, Оу.	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный звук ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную [о] в словах. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа, уО, Оу.

		Октябрь	
1	Звук [и] и буква и	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук ударный из слов. Знакомство с буквой и. Конструирование и печатание буквы и. Формирование умения узнавать букву и в словах. Составление и чтение слияний иа, аи, иу, уи, иО, Ои	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный звук ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся [и] из слова. - с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы ии. Уметь находить букву и в словах. Уметь составлять и читать слияния иа, аи, иу, уи, иО.
2	Повторение и закрепление пройденного.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. - Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
3	Звук [т] и буква т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Знакомство с буквой т. Конструирование и печатание ходить букву т в словах Чтение обратных и прямых слогов с буквой т. Чтение и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой двусложных слов с буквой т. Узнавание буквы т в словах. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся - с большой буквы».	Уметь выделять звук конечного и начального звука [т] из слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать на ходить букву т в словах. Читать обратные и прямые слоги с буквой т., односложные и двусложные слова с буквой двусложных слов с буквой т. Узнавание буквы т в словах.
4		Ознакомление с артикуляцией	Уметь узнавать звук [п] в

	Звук [п] и буква П	звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание прямых слоги, двусложные слова с буквой П.	ряду звуков. Уметь выделять звук - [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь - делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. . - Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь . находить букву П в словах.
		Ноябрь	
1	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги. Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов с ними.	Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами личных материалов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных .
2	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н].	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь печатать заглавную буква Н. и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание сложные слова с буквой Н буквы Н в словах
3	Повторение и	Подбор слов на заданные	Уметь подбирать слова,

	закрепление пройденного.	звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	начинающиеся с заданного звука. - Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
4	Звук [л] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звука [л]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [л]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [л].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Уметь узнавать звук [л] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [л] и начинающиеся со звука [л]. Уметь печатать заглавную буква Н. и прописную буквы Лл. Уметь находить букву Л в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Л. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой Л. Узнавание сложные слова с буквой Л буквы Л в словах
		Декабрь	
1	Звук и буква [р'], Р	Ознакомление с артикуляцией звука [р]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [р]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [р].Освоение чистого произношения сонорных звуков [р], [р']); Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности обучения грамоте.	Уметь узнавать звук [р] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [р] и начинающиеся со звука [р]. Уметь печатать заглавную буква Р. и прописную буквы Рр. Уметь находить букву Р в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Р. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой Р. Узнавание сложные слова с буквой Р буквы Р в словах

2	Повторение и закрепление пройденного.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. - Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
3	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь печатать заглавную буква М и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание сложные слова с буквой М буквы М в словах
4	Звук [Б] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звука [Б]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Б]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Б].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Уметь узнавать звук [Б] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Б] и начинающиеся со звука [Б]. Уметь печатать заглавную буква Б и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой Б. Узнавание сложные слова с буквой Б буквы Б в словах.

		Январь.	
1	Повторение и закрепление пройденного.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. - Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
2	Звук [Д] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звука [Д]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Д]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Д].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Уметь узнавать звук [Д] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Д] и начинающиеся со звука [Д]. Уметь печатать заглавную буква Д и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой Д. Узнавание сложные слова с буквой Д буквы Д в словах.
3	Звук [К] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [К]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [К].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь печатать заглавную буква К и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание сложные слова с буквой К буквы К в словах.

4	Повторение и закрепление пройденного.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. - Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
		Февраль	
1	Звук [Г] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звука [Г]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Г]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Г].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Уметь узнавать звук [Г] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Г] и начинающиеся со звука [Г]. Уметь печатать заглавную буква Г и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой Г. Узнавание сложные слова с буквой Г буквы Г в словах.
2	Звук [Х] и буква х	Ознакомление с артикуляцией звука [Х]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Х]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Х].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Уметь узнавать звук [Х] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Х] и начинающиеся со звука [Х]. Уметь печатать заглавную буква Х и прописную буквы Хх. Уметь находить букву Х в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой Х. Узнавание сложные слова с буквой Х буквы Х в словах.
3	Повторение и закрепление пройденного.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.

		анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	- Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
4	Звук [Ф] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звука [Ф]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Ф]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Ф].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Уметь узнавать звук [Ф] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ф] и начинающиеся со звука [Ф]. Уметь печатать заглавную буква Ф и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой Ф. Узнавание сложные слова с буквой Ф буквы Ф в словах.
		Март	
1	Звук [В] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звука [В]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [В]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [В].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Уметь узнавать звук [В] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [В] и начинающиеся со звука [В]. Уметь печатать заглавную буква В и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой В. Узнавание сложные слова с буквой В буквы В в словах.
2	Повторение и закрепление пройденного.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. - Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь

		Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	читать слоги и слова из пройденных букв.
3	Звук [С] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звука [С]. Формирование умения выделять кС]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [С].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Уметь узнавать звук [С] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [С] и начинающиеся со звука [С]. Уметь печатать заглавную буква С и прописную буквы Сс Уметь находить букву С в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой С. Узнавание сложные слова с буквой С буквы Сс словах.
4	Звук [Ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Ц]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Ц].Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Уметь узнавать звук [Ц] в ряду звуков. Уметь выделять звук. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ц] и начинающиеся со звука [Ц]. Уметь печатать заглавную буква Ц и прописную буквы Цц. Уметь находить букву Ц в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ц. - Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги Чтение двусложных слов с буквой Ц. Узнавание сложные слова с буквой Ц буквы Ц в словах.
		Апрель	
1	Повторение и закрепление пройденного.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. - Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.

2	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.	Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных. Развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении	Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.
4	Повторение и закрепление пройденного.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. - Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
		Май	
1.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских

			кроссвордов и решения ребусов.
2.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. . Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
3.	Педагогическая диагностика.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.